

BALOŽU VIDUSSKOLAS

pašnovērtējuma ziņojums

Baloži, 2024. gada 11. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ķekavas novada pašvaldības izpilddirektore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jolanta Jansone

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_793	1.	05.09.2018.	785	794
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_794	2.	05.09.2018.	69	73
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3697	3.	19.08.2020.	75	74
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-4644	4.	24.08.2011.	47	47

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 4;

1.2.2. tālmācība - 7;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 6 (izbrucis uz ārzemēm – 5; pilngadība -1)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	16 stundas matemātikas skolotājs (pamatskolā). 14 stundas latviešu valodas skolotājs (pamatskolā). 9 stundas angļu valodas skolotājs (pamatskolā).	Ilgstošo vakanci aizvieto esošie skolotāji. Mācību process tiek nodrošināts.

		8 stundas Latvijas un pasaules vēstures skolotājs (pamatskolā). 4 stundas mūzikas skolotājs (pamatskolā). 10 stundas latviešu valodas un literatūras skolotājs (pamatskolā). 6 stundas sporta un veselības skolotājs. 4 stundas bioloģijas skolotājs (vidusskolā). Logopēds. Karjeras konsultants.	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Atbalstu ikdienas darbā izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem nodrošina atbalsta personāls: sociālais pedagogs (2), speciālais pedagogs (3), psihologs (2), logopēds (1), medmāsa (1), skolas ārsts (1).	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Skolas misija ir **kvalitatīva izglītība un atbildīgs un motivēts skolēns.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija ir **veidot vidi, kurā attīstās atbildīgs un motivēts skolēns.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – **sadarbība, atbildība, cieņa, patriotisms.**
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsts izglītojamiem karjeras izglītībā.	a) kvalitatīvi - nodrošināt pedagogu karjeras konsultantu. Izstrādāt karjeras izglītības programmu.	Nav sasniegts. Darbs jāturpina. Novada karjeras konsultants bija pieejams 2.semestrī
	b) kvantitatīvi - vismaz divas reizes gadā katrai klasei organizēt iepazīšanos ar kādu profesiju (tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem u.c.).	Sasniegts. Skat. 6.p.
Nr.2 Lasītprasmes veicināšana un	a) kvalitatīvi - caur lasītprasmes pilnveidi attīstīt skolēnu lietpratību, attieksmi un uzskatus, kā arī	Daļēji sasniegts. Tika realizētas regulāras

uzlabošana visos vecumposmos un mācību priekšmetos.	sekmēt skolēnu spēju uzņemties atbildību par savu mācīšanos.	nodarbības Baložu pilsētas bibliotēkā, kā arī skolas bibliotēkā. Sadarbībā ar vecākiem attīstījām klausīšanās prasmes, vecāki sūtīja video formātā ierunātus literāro darbu fragmentus.
	b) kvantitatīvi – uzlabot mācību sasniegumus labāk izprotot uzdevumu nosacījumus.	Daļēji sasniegts. Jāpilnveido jēgpilnas lasīšanas prasmes. Regulāri notiek ārpusklases lasīšana, kopīgu literāro darbu lasīšana klasē.
Nr.3 Atgādņu veidošanas un pielietošanas prasmju pilnveide mācību procesā.	a) kvalitatīvi – “no izglītojamā viedokļa” - sev saprotamā formā veidot atgādnis jebkurā mācību priekšmetā un praktiski tās pielietot visa mācību procesa laikā.	Daļēji sasniegts. Tiks veidota publiski pieejama atgādņu krātuve (ne tikai skolas pedagogiem, bet arī vecākiem).
	b) kvantitatīvi - uzlabot mācību sasniegumus labāk izprotot uzdevumu nosacījumus.	Daļēji sasniegts, jo daļa skolēnu turpina mācīties izmantot atgādnis.
Nr.4 Izglītības procesa īstenošana valsts valodā pamatizglītības pakāpē 7.klasē.	a) kvalitatīvi - nodrošināt izglītības kvalitāti pārejot uz mācībām valsts valodā. Nodrošināts atbalsts pedagogiem, skolēniem un vecākiem pārejai uz mācībām latviešu valodā pamatskolā 7. klasē.	Ir sasniegts
	b) kvantitatīvi - izglītojamiem (ne mazāk kā 99,9%) sekmīgi apgūt mācību priekšmetu/kursu jauno saturu un pārcelt nākamajā klasē. Tiek īstenota regulāra mācību stundu vērošana (vismaz 20 % skolotāju) ar mērķi atbalstīt pedagogus un uzlabot mācību procesa īstenošanu valsts valodā.	Ir sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts / Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsts izglītojamajiem karjeras izglītībā.	a) kvalitatīvi - nodrošināt pedagogu karjeras konsultantu. Pilnveidot karjeras izglītības programmu.	
	b) kvantitatīvi- vismaz divas reizes gadā katrai klasei organizēt iepazīšanos ar kādu profesiju (tikšanās ar	

	profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem u.c.).	
Nr.2 Lasītprasmes veicināšana un uzlabošana visos vecumposmos un mācību priekšmetos.	a) kvalitatīvi - caur lasītprasmes pilnveidi attīstīt skolēnu lietpratību, attieksmi un uzskatus, kā arī sekmēt skolēnu spēju uzņemties atbildību par savu mācīšanos.	
	b) kvantitatīvi – pilnveidot mācību sasniegumus, labāk izprotot uzdevumu nosacījumus.	
Nr.3 Atgādņu veidošanas un pielietošanas prasmju pilnveide mācību procesā.	a) kvalitatīvi - no izglītojamā viedokļa - sev saprotamā formā veidot atgādnes jebkurā mācību priekšmetā un praktiski tās pielietot visa mācību procesa laikā. Izveidot publiski pieejamu- digitālu atgādņu krātuvi.	
	b) kvantitatīvi - uzlabot mācību sasniegumus, labāk izprotot uzdevumu nosacījumus.	
Nr.4 Izglītības procesa īstenošana valsts valodā pamatizglītības pakāpē 7.klasē.	a) kvalitatīvi - nodrošināt izglītības kvalitāti pārejot uz mācībām valsts valodā. Nodrošināts atbalsts pedagogiem, skolēniem un vecākiem pārejai uz mācībām latviešu valodā pamatskolā 7. un 8. klasē.	
	b) kvantitatīvi - izglītojamiem (ne mazāk kā 99,9%) sekmīgi apgūt mācību priekšmetu/kursu jauno saturu un pārcelt nākamajā klasē. Tiek īstenota regulāra mācību stundu vērošana (vismaz 20 % skolotāju) ar mērķi atbalstīt pedagogus un uzlabot mācību procesa īstenošanu valsts valodā.	
Nr.5 Vērtēšanas kārtības izmaiņu ieviešana	a) kvalitatīvi - nodrošināt vērtēšanas kārtības izmaiņu ieviešanu.	
	b) kvantitatīvi – skaidrot vērtēšanas kārtības izmaiņu nepieciešamību mācību sasniegumu pilnveidei.	

3. Kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājam ir stratēģiskais redzējums par skolas attīstības vajadzībām un kā šīs vajadzības īstenot.	Skolas darba pašvērtējumā un attīstības plānošanā iesaistīt izglītojamos un vecākus, lai pašnovērtējuma ziņojums izraisītu iekšējus kvalitātes pilnveides procesus, aktualizētu iestādes stiprās puses un skaidri iezīmētu tālākās attīstības iespējas, kas ir skaidri formulētas un visām iesaistītajām pusēm saprotamas. Pilnveidot vadības komandas saskaņotu darbību, kur dalībniekiem ir vienota izpratne par procesiem un

	nepieciešamību tos ieviest, lai nerodas pretrunas jau plānošanas posmā. Iesaistīt izglītojamās izglītības iestādes darba uzlabošanā.
Vakanču pārdale starp esošajiem pedagogiem. Vadītājs zina un novērtē katra darbinieka stiprās puses.	Piesaistīt jaunus pedagogus, lai mazinātu esošo pedagogu pārslodzi. Uzlabot ikgadējo pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes tiesību akti ir izstrādāti atbilstoši normatīvajiem aktiem. Tie tiek regulāri atjaunoti un papildināti, kā arī atbilstoši situācijai veidoti no jauna. Publicējamie tiesību akti ir ērti atrodamī skolās mājaslapā.	Uzlabot ikgadējo pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību. Aktualizēt un uzlabot vērtēšanas kārtību.
Vadītājs skaidri definē mērķus un uzdevumus, spēj pamatot savu viedokli dažādās situācijās.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem. Pilnveidot vadības komandas saskaņotu darbību, kur dalībniekiem ir vienota izpratne par procesiem un nepieciešamību tos ieviest, lai nerodas pretrunas jau plānošanas posmā.
Vadītājs pārzina līderības stratēģijas, prot pamatot pieņemtos lēmumus un uzņemties atbildību par tiem.	Pilnveidot prasmi pienākumu un uzdevumu noteikšanā balstīties uz darbinieku stiprajām pusēm. Lēmumu pieņemšanā plašāk iesaistīt skolēnus un vecākus.
Personāla tālākizglītība tiek organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītības iestādes darba un tā attīstības vajadzībām.	Īstenot pedagogu profesionālo kompetenci, lai pilnveidotu izpratni par didaktiskajiem, metodiskajiem un organizatoriskajiem paņēmieniem, kas ļauj diferencēt, individualizēt un personalizēt mācību un audzināšanas darbu mācību stundā. Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem.
Izglītības iestādē ir uzbūvēta moderna mūsdienīga dizaina piebūve.	Modernizēt datorklases. Pāriet uz interaktīvajām tāfelēm visos kabinetos.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju, iniciē vajadzības, to risinājumus.	Sadarbībā ar dibinātāju aktualizēt jaunu pedagogu piesaistes nepieciešamību un iespējamos risinājumus.
Vadītājs ir pieejams un sasniedzams izglītojamajiem un vecākiem.	Izvērtējot aktuālos jautājumus un vecāku vajadzības, organizēt vecākiem izglītojošas nodarbības.

	Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi skolas darba izvērtēšanā. Iesaistīt Skolas padomi skolas attīstības plānošanā.
Vadītājs atbalsta darbinieku iniciatīvu inovāciju ieviešanā.	Iesaistīt pedagogus lēmumu pieņemšanā.
Izglītības iestādē strādā profesionāli atbalsta personāla speciālisti, kuri ir ieinteresēti nodrošināt katra izglītojamā individuālās vajadzības, kas saistītas ar mācību un audzināšanas procesu.	Piesaistīt karjeras speciālistu.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija vai tā tiek iegūta.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi.
Pašvaldība finansē profesionālās pilnveides kursus.	Sekot līdzi un mērķtiecīgi plānot pedagogu kursus atbilstoši skolas mērķiem.
Izglītības iestāde īsteno metodisko darbu, kas ir vērsts uz mācību un audzināšanas procesa pilnveidi, lai nodrošinātu pāreju uz kompetencēs balstītu izglītību.	Iestādes mērķtiecīga metodiskā darba plānošanā un pārraudzīšanā stiprināt metodiskās padomes darbu jaunā izglītības satura ieviešanā, veidot metodiskā darba sistēmu, kurā ir uz sasniedzamiem rezultātiem balstīts darbs.
Izglītības iestādē ir izveidota ikgadējā pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība, tajā iekļauta pašvērtēšana.	Veikt izmaiņas ikgadējās pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtībā. Sadarbībā ar pašvaldību meklēt risinājumus jaunu pedagogu piesaistei, lai nodrošinātu optimālu esošo pedagogu noslodzi.

3.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vēroto stundu materiāli liecina, ka, apgūstot jaunu mācību vielu, lielākā daļa skolotāju plāno trīs posmu stundas - ierosināšana, apjēgšana, refleksija.	Turpināt 2 stundu savstarpējo vērošanu.
Pedagogi mācību procesā īsteno mācību satura saikni ar reālo dzīvi. Mācību saturā integrē	Veidot integrētās stundas no dažādām jomām.

karjeras, vides izglītības un drošības jautājumus, vērtībuzglītību.	
Pedagogi turpina pilnveidot savstarpējo sadarbību, plānojot un vadot integrētās stundas.	Turpināt ikmēneša metodisko darbu pa jomām un/vai interešu grupās.
Izglītojamie izmanto iespēju apmeklēt konsultācijas.	Jāsekmē izglītojamo atbildība par sava darba rezultātiem.
Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā ir sistēmiska un publiski pieejama. Izglītojamie un viņu vecāki ir ar to iepazīstināti.	Turpināt izglītojamo un viņu vecāku informēšanu par vērtēšanas kārtības grozījumiem.
Izvērtējot mācību sasniegumus un/vai novērojot mācīšanās grūtības, īpaša atbalsta personāla speciālistu uzmanība tiek pievērsta bērna ģimenes ienākuma līmenim, etniskās piederības, dzimtās valodas u.c. faktoriem, lai pēc iespējas veicinātu šo izglītojamo sekmju uzlabošanu un labizjūtas nodrošināšanu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Valsts izglītības satura centra projekts Nr. 8.3.2.2/16/1/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādejādi uzlabojot izglītojamo kompetences, mācību sasniegumus un rezultātus.

4.2. Baložu vidusskolas skolēni 2023./2024.m.g. piedalījās LBTU – Latvijas biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Mūžizglītības centra un British Council pārstāvniecības Latvijā British Council Latvia projektā “KODS: L.A.U.K.I.-2”.

Projekta uzdevumi:

- ✓ kopā mācoties veidot uzticību un sapratni starp dažādās valodās runājošiem skolēniem un skolotājiem no vienas pilsētas vai novada;
- ✓ pilnveidot sadarbību, komunikāciju un radošumu;
- ✓ iepazīt uzņēmējdarbības iespējas Latvijas attīstībai būtiskās nozarēs. Sniegt daudzveidīgu skatījumu un pieredzi mežsaimniecībā, lauksaimniecībā, pārtikas tehnoloģijās, vidē un veterinārajā medicīnā.

Projekta laikā jaunieši apguva jaunas prasmes, iedvesmojās, guva informāciju par uzņēmējdarbības un mācību iespējām Latvijā.

4.3. Projektā „Latvijas skolas soma” aktīvi piedalās lielākā daļa izglītības iestādes izglītojamie. Projekts dod iespēju izzināt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalīties dažādās izzinošās norisēs.

4.4. Projekts “Sporto visa klase”.

4.5. ETwinning starptautiskais projekts “Positive thought cards”.

4.6. Projekts “Meža skola”.

4.7. Ķekavas novada projekts "Iepazīsti Baložus".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Plānot, vadīt, organizēt mērķtiecīgus, radošus, saturīgus un jēgpilnus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, aktivitātes, kas bagātinātu izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi, veicinātu iniciatīvu, mācītu līdzdarboties un iesaistīties dažādu veidu aktivitātēs un pasākumos, stiprinātu patriotisma jūtas un veicinātu saliedētības un piederības sajūtu klasei, skolai, novadam un valstij.

Plānots panākt ar:

- ✓ Klašu un skolas līmenī dalību novada un valsts līmeņa organizētos pasākumos, kas veicinās un stiprinās izglītojamo patriotisma jūtas, saliedētību un kopības sajūtu.
- ✓ Mērķtiecīgu karjeras pasākumu integrāciju.
- ✓ Sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, Skolas Vecāku Padomi, Ķekavas novada izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, citām organizācijām un citu skolu izglītojamo pašpārvaldēm.
- ✓ Jaunu skolas tradīciju radīšanu, esošo tradīciju veicināšanu un uzturēšanu.
- ✓ Interesu izglītības veicināšanu un paplašināšanu.

6.1.2. Veicināt skolas atpazīstamību, turpināt veidot tās pozitīvu tēlu sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, interešu izglītības programmas nodarbībās un izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās radošumu, inovācijas un izaugsmi, pilsonisko līdzdalību, toleranci, atbildību un cieņu. Izkopt un stiprināt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību pret savu un līdzcilvēku veselību un dzīvību.

Plānots panākt ar:

- ✓ Aktīvu dalību, pārstāvot skolu gan individuāli, gan kolektīvi novada, republikas pilsētu un valsts mēroga rīkotajos pasākumos.
- ✓ Attīstot attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā.
- ✓ Attīstot cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veicinot drošu paradumu izkopšanu, organizējot pasākumus izglītojamajiem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi.
- ✓ Veicinot pedagogu un izglītojamo interesi atspoguļot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas tīmekļvietnē un sociālajos tīklos.
- ✓ Veicinot izglītojamo pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi. (iesaistīties skolas vides sakārtošanā, uzlabošanā).

6.1.3. Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Plānots panākt ar:

- ✓ Pastiprinātu uzmanību skolas un klašu līmenī izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai.
- ✓ Attīstot un pilnveidojot izglītojamo sevis apzināšanos, savas gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu.
- ✓ Plānojot un organizējot aktivitātes skolā, kas veicinātu cieņas, atbildības, sadarbības un tikumisko vērtību izpratnes veidošanos izglītojamajos.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par audzināšanas mērķu sasniegšanu un izpildi.

Klašu līmenī regulāri tiek organizēti pasākumi un aktivitātes izglītojamo pilnveidošanai, sadarbības un saliedētības veicināšanai, tikumisko vērtību izpratnei, tomēr pietrūkst kopīgu skolas mēroga aktivitāšu un pasākumu, kas veicinātu un pilnveidotu kopības, saliedētības un piederības sajūtu skolai, novadam. Jāattīsta un jāveicina gan izglītojamo, gan pedagogu ieinteresētība skolas norisēs, aktivitātēs un pasākumos. Jānostiprina un jāpilnveido jaunās tradīcijas – skolas pārgājiens, “Iekāp skolotāja korpēs”, “Ēnu diena”, tikšanās diena ar vecākiem, Valsts un pilsētas svētku kopīga atzīmēšana utt. Jāvieš vēl nebijušas tradīcijas – Svinēt skolas dzimšanas dienu, atzīmēt 100. dienu pirmklasniekiem, atjaunot Svinīgo līniju pasākumus. Jāturpina plānot un organizēt skolas līmeņa pasākumus kopības sajūtas stiprināšanai un skolas pozitīva tēla veidošanai. Jāiesaista izglītojamie pasākumu plānošanā un organizēšanā. Jāattīsta iniciatīvas un reālas darbības audzināšanas mērķu sasniegšanā no pašiem pedagogiem, jo ir labas idejas, kas netiek realizētas. Jāievieš regulāras klašu audzinātāju tikšanās par aktualitātēm un plāniem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu.

Valsts pārbaudes darbus par vidējo izglītību kārtoja 12. klases izglītojamie. Izglītojamo uzrādītie vidējie rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos ir tuvu vidējiem procentuālajiem rādītājiem valstī. Vislielākā atšķirība ir CE angļu valodā 12. klasei augstākajā līmenī. Tas daļēji skaidrojams ar to, ka 2023. gadā, atšķirībā no iepriekšējiem gadiem, 12. klases izglītojamie pirmo reizi kārtoja angļu valodas eksāmenu padziļinātājā līmenī.

Vispārējās pamatzglītības programmā 9. klasē 2023./2024. mācību gadā vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos labi: vidējais procentuālais rādītājs 9.klašu grupā latviešu valodā ir 57,5%,

matemātikā 45,2% un angļu valodā – 61,1%. Tas ir mērķtiecīgas pedagogu un izglītojamo sadarbības rezultāts mācību stundās, kā arī papildu individuālajās nodarbībās. Tika nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, konsultācijas zināšanu un prasmju pilnveidei, diferencēta pieeja mācību stundās.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Obligātajos centralizētajos eksāmenos 12. klasēm vidējais procentuālais rezultāts pēdējos trīs gados ir līdzvērtīgs vai pat nedaudz augstāks nekā valstī. Visstabilākie rezultāti pēdējo trīs gadu laikā ir latviešu valodā, viszemākie - matemātikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Visās izglītības pakāpēs ir nepieciešams mērķtiecīgāk izmantot mācību snieguma formatīvo vērtēšanu - diferenciacija mācību stundās, papildu individuāls (konsultāciju) darbs, lai nodrošinātu izaugsmes iespējas izglītojamajiem, kuri spēj sasniegt augstus mācību rezultātus. Nepieciešams papildu uzmanību veltīt izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai.

Mācību olimpiādes un konkursi 2023./2024.m.g.

5.-11. klašu izglītojamie piedalījās valodu, matemātikas, dabaszinātņu un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomu olimpiādēs. Audzēkņi ieguva 1., 2., 3.vietas, arī atzinības. Latviešu valodas un literatūras olimpiādes 8.-9.klasēm 1.vietas ieguvēja saņēma uzaicinājumu uz valsts 3. kārtu, arī skatuves runas konkursā svešvalodās (krievu valodā). Labāki olimpiāžu rezultāti ir valodu un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomu olimpiādēs.